**«Как помочь вашему ребёнку лучше учиться»**

**Выступление зам. директора по УВР Шупило К.П.**

**Объективность оценивания результатов обучения ученика**

Оценивание результатов обучения ученика учителем является одним из самых важных и в то же время самым несовершенным аспектом педагогической деятельности педагога. Современный учитель должен уметь оценивать учебную деятельность учащихся. Вряд ли кто из нас удовлетворён существующей 5-балльной системой оценивания. Ученик постоянно нуждается в похвале со стороны, которая выражается в школе в оценках и отметках. И эта оценка ученика должна быть объективной. У нас в образовании пока отсутствует объективное оценивание результатов учебной деятельности. Поэтому учащиеся и родители могут оспаривать оценку учителя. Если учитель обучает учащихся и сам же оценивает их труд, не имея для этого никаких инструментов, то, естественно, оценка ученика будет субъективной, т.е. оценивающая деятельность в школе, как правило, совершается без измерения достигнутого учеником, а по усмотрению учителя. Оценочная деятельность учителя обычно осуществляется в форме отметок в журнале и в вербальной форме. Оценивая учащихся, сравнивать надо так, чтобы не возвышать одних и принижать других, а стимулировать детей к достижению лучших результатов и совершенствованию своей личности. Учитель «… должен представить себе ее психологическую основу, т.е. действовать не вслепую, а знать, на что она рассчитана и чего он от нее ждет». При объективном оценивании ученика учитель должен использовать эффективное поощрение его активной деятельности. Для совершенствования школьной оценки необходимо, чтобы ученик стал активным субъектом контрольно-оценочного компонента. И неслучайно в рамках комплексного проекта модернизации образования ведется большая работа, в которой идет наработка системы оценки качества образования, вводятся системы единого тестирования на территории России – Единый государственный экзамен, внедряется независимая форма государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, привлекается общественность к управлению образованием, создаются муниципальные экзаменационные, предметные, межшкольные и конфликтные комиссии. То есть, оценивание выноситься за пределы отношений учитель – ученик, и оценка в этой ситуации уже становиться более объективной и независимой.

Оценивание результатов обучения ученика учителем является одним из самых важных и в то же время самым несовершенным аспектом педагогической деятельности педагога. Современный учитель должен уметь оценивать учебную деятельность учащихся. Вряд ли кто из нас удовлетворён существующей 5-балльной системой оценивания. Поэтому мне хочется поразмышлять на данную тему.

Вспомним историю отметки в нашей стране. «… в начале Советской власти в школах вообще были отменены все виды экзаменов, запрещалось спрашивать учащихся на уроках, проводить письменные, конт­рольные работы. Однако такая прак­тика привела к снижению каче­ства знаний, росту недисципли­нированности, плохой посещае­мости. Поэтому в 1935 году в школе восстановилась диффе­ренцированная пятибалльная си­стема оценок знаний через сло­весные отметки («очень плохо», «плохо», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). Однако и эта мера не помогла. В 1944 году в школу возвратили пятибалль­ную систему оценки успеваемос­ти: 5, 4, 3, 2, 1, которая остается и по сей день».

Вот цитата из педагогической литературе: «Отсутствие оценки для ребенка несравненно большая беда, чем двойка. В со­знании ребен­ка утверждает­ся мысль: если у меня еще нет оценки - зна­чит я еще не потрудился как следует». То есть ученик постоянно нуждается в похвале со стороны, которая выражается в школе в оценках и отметках. И эта оценка ученика должна быть объективной.

У нас в образовании пока отсутствует объективное оценивание результатов учебной деятельности. Поэтому учащиеся и родители могут оспаривать оценку учителя. А это делает учителя уязвимым и виновным в необъективности оценивания. На самом деле это не вина учителя, а беда общества, в котором не обеспечена объективность оценивания в учебной деятельности.

Если учитель обучает учащихся и сам же оценивает их труд, не имея для этого никаких инструментов, то, естественно, оценка ученика будет субъективной, т.е. оценивающая деятельность в школе, как правило, совершается без измерения достигнутого учеником, а по усмотрению учителя.

Оценочная деятельность учителя обычно осуществляется в форме отметок в журнале и в вербальной форме. Оценка, которую учитель ставит в журнал, является официальным документом. Поэтому учитель ставит ее на основе специально разработанных критериев и требований общества. К вербальным же оценочным суждениям учителя общество предъявляет лишь общие, принципиальные требования, не контролируемые строгими показателями, – они должны отвечать гуманистическим тенденциям образования, способствовать развитию учащихся. Поэтому вербальная оценка не менее ответственна для учителя, чем оценка в журнале. Она позволяет педагогу учитывать сложившуюся ситуацию, подчеркивать прилежность учеников, которым трудно дается учеба, и наоборот, выражать осуждение способных, но ленивых из них.

Учитель при оценивании ученика «… не дол­жен никогда хвалить одного в сравне­нии с другими, но только в срав­нении с его прежним несовершен­ством или, еще лучше, в сравнении с нормой того совершенства, кото­рое достигается». То есть, оценивая учащихся, сравнивать надо так, чтобы не возвышать одних и при­нижать других, а стимулировать детей к достижению лучших ре­зультатов и совершенствованию своей личности.

Главным средством воздействия учителя на учащихся служит система оценок, которая в учебно-воспитательном процессе является сложным, мощным и тонким орудием. Используя ту или иную меру воздействия, учитель «… должен представить себе ее психологическую основу, т.е. действовать не вслепую, а знать, на что она рассчитана и чего он от нее ждет».

При объективном оценивании ученика учитель должен использовать эффективное поощрение его активной деятельности. Выделю несколько из них:

1.    Поощрение осуществляется постоянно и сопровождается пояснением. Важно не только, какую оценку поставил учитель ученику, но и то, что он при этом сказал. Ребенок должен знать, чего ждет от него учитель в следующий раз.

2.     Учитель проявляет заинтересованность в успехах ученика.

3.   Дает ученику сведения о значимости достигнутых результатов. Не следует захваливать хороших учеников, особенно тех детей, которые достигают высоких результатов, но без особого труда. Зато нужно поощрять в той или иной форме малейшее продвижение в учении хотя и слабого, но трудолюбивого, старательного ребенка.

4.     Учитель дает сравнение прошлых и настоящих достижений ученика.

5.  Учитель связывает успехи со стараниями учащегося. Главное, что должно определять отношение каждого учителя к каждому учащемуся (независимо от уровня его знаний и индивидуальных психологических особенностей), - это глубокая вера в растущего человека, в его возможности.

6.    Учитель стимулирует внутреннюю мотивацию: ученик выполняет задание либо потому, что оно интересно, либо потому, что хочет развить какое-либо умение и получить удовольствие.

7.     Учитель способствует проявлению заинтересованности в новой работе, когда прежнее задание выполнено.

Таким образом, если учитель придерживается данной стратегии, то это способствует установлению благоприятного эмоционального климата в классе и помогает ребенку почувствовать себя активным участником всего того, что происходит в школе.

Для совершенствова­ния школьной оценки необходимо, чтобы ученик стал  активным субъектом контрольно-оценоч­ного компонента. И тогда произойдет переход от оценки педагога к самооценке ученика или в со­вмещении этих двух видов оцен­ки. Таким образом, только сформированность на­выков контроля и оценки делают ученика субъектом учебной дея­тельности, а оценку более объективной.

И неслучайно в рамках комплексного проекта модернизации образования ведется большая работа, в которой идет наработка системы оценки качества образования, вводятся системы единого тестирования на территории России – Единый государственный экзамен, внедряется независимая форма государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах, привлекается общественность к управлению образованием, создаются муниципальные экзаменационные, предметные, межшкольные и конфликтные комиссии. То есть, оценивание выноситься за пределы отношений учитель – ученик, и оценка в этой ситуации уже становиться более объективной и независимой.

1. Приучайте ребенка работать в команде. Чем быстрее ребенок научится договариваться и сотрудничать, тем быстрее достигнет результата. Команда – это семья, товарищи, одноклассники. В младшем возрасте поможет игра. В старшем – совместные дела. Разговаривайте, корректно спорьте, учите высказываться и приходить к общему мнению.

2. Мотивация школьников зависит от того, насколько хорошо они понимают, как и где смогут применить полученные знания. Чтобы решить задание по любому предмету, поясните ребенку, зачем он это должен сделать. Помните, что знания формируют личность школьника, делают его конкурентоспособным в современном мире. Помогите ученику поставить ближайшие и отдаленные цели. Мотивируйте на результат.

3.Приучите ребенка понимать, что время – главная ценность. Научите рационально

использовать время, чтобы получить информацию. Чем меньше времени потратит ваш ребенок, тем эффективнее результат. Учите его планировать действия. План поможет сократить неэффективность работы.

4. Дети с самого рождения получают много разной информации. Нынешние дети умеют быстро находить, выделять и запоминать лишь нужную информацию, которая имеет практическую ценность. Поощряйте умение детей искать информацию в разных источниках: книгах, телевизионных передачах, интернете.

Обсуждайте с ребенком насколько ему полезна информация.

5. Разговаривайте с ребенком, обсуждайте интересы, увлечения, книги, кинофильмы. В младшем возрасте учите высказываться об увиденном, помогайте поддерживать диалог. В более старшем возрасте превращайте обсуждение в диспут, чтобы ребенок приводил аргументы. Умение общаться поможет ему выстроить отношения в коллективе.

6. Поощряйте умение работать с гаджетами, чтобы найти полезную информацию. Важно

контролировать, для чего ребенок использует современные технологии. Учите отличать полезную и вредную информацию. Приучите ребенка обсуждать, что он читал или с кем общался в интернете.

7. Чтобы успешно освоить учебный материал, помогите ребенку сделать его «зримым». В младшем возрасте рисуйте вместе с ним, в более старшем возрасте рисунок замените схемами, графиками, таблицами. Если на дом задали схему, таблицу, компьютерную презентацию, то помогите их составить. Обсудите, насколько понятны они будут читателю или зрителю.

8. Важно настроить детей на успех. Не забывайте поощрять результаты работы. Создайте комфортные условия для учебы. Ставьте постепенно перед ребенком чуть более сложную цель, чем он достиг. Сравнивайте новый результат с его старым результатом, а не с результатом его одноклассника или друга.